1. **Организационный момент**

-Начинать урок мы можем?

-Да
-Настроение?

-Отличное
-Поведение?

-Приличное!

-Какой у нас урок?

-Математика
-Что изучаем?
-Многозначные числа.

 **2) Проверка домашнего задания (с. 33 №1)**

 900+80+7=987.

 700+2+30=732.

 281-80=201

 -Назовите примеры, где числа представлены в виде разрядных слагаемых?

 -1 и 2.

 -Посмотрите на доску и найдите лишний пример:

 386=300+80+6

 999=900+90+9

 347=340+7

 420=400+3+20

 -Почему?

 -Потому что там не представлен разряд сотни.

 -Оцените свою работу на данном этапе (дети при помощи цветных вееров показывают зеленый цвет, если справились отлично, желтый цвет, если были 1-2 ошибки, красный цвет, если были многочисленные затруднения).

1. **Работа в тетради**

-Запишите в тетрадь дату.

*12 февраля*

*Классная работа*

-Что вы можете сказать о числе 12?

-.....

Минутка чистописания.

-Запишите число 12 в тетрадь через клеточку по образцу, который я показываю на доске.

-В феврале есть немало памятных дат. А знаете ли вы, какая дата была вчера?

-Оказывается 11 февраля – международный день женщин и девочек в науке. И сейчас мы узнаем о женщинах изобретателях, о женщинах ученных, которые своими открытиями улучшили нашу жизнь.

(Сообщения детей)

1. **Сообщение темы урока**

Благодаря открытию французского преподавателя математики Луи Брайля слепые люди увидели мир. Они получили возможность читать, развиваться и даже учиться музыке.

Расшифруйте слово и вы узнаете, где работают учёные(Азбуки Л.Брайля находятся у детей на партах)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

л а б о р а т о р и я

**-**В лаборатории.

**-**Я предлагаю превратить наш класс в научную лабораторию. У нас есть необходимые инструменты для проведения экспериментов и опытов.

**-** Какие инструменты?

**-** Микроскоп, абаки, палетки, линейки, карандаши, ручки .....

**-** Как вы думаете, что мы будем изучать в нашей лаборатории?

**-** Многозначные числа.

1. **Устный счет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Б** | **100** |
| **К** | **70** |
| **О** | **207** |
| **Ж** | **366** |
| **З** | **28** |
| **Г** | **11** |
| **С** | **8** |
| **Ф** | **999** |
| **С** | **110** |

**-**Вам о чем-нибудь говорят эти числа?

**-** 100 наименьшее трехзначное число, 999 наибольшее трехзначное число, 11 февраля – Международный день женщин в науке, 28 учеников в нашем классе.

 **-** Я могу дополнить ваши ответы: считается нормальной частота пульса -70 ударов в минуту, 207 – костей в составе скелета взрослого человека, 366 дней в високосном году, 8 планет в нашей солнечной системе, 110 км/ч. скорость плавания самой быстрой рыбы – парусника.

 **-** А теперь показывайте мне ответы нужным цветом.

1) Я задумала число, оно состоит из 3 сотен, 6 десятков, 6 единиц.

Какое число я задумала? (366)

2) В этом числе 7 единиц первого разряда и 2 единицы третьего разряда. (207)

3) Если из самого большого двухзначного числа вычесть 88 то получится ... (11)

4) Семь увеличить в четыре раза. (28)

5) Я задумала число, если его разделить на два, то будет 5 и в остатке 1.(11)

6) Седьмая часть этого числа равна 10 ( 70)

7) Делимое 88, делитель 11. Найти частное. (8)

8) Продолжительных жизни березы 300 лет, а яблони в три раза меньше. Сколько лет живет яблоня? (100)

9) Вес гуся может достигать 11 килограмм, а вес страуса в 10 раз больше. Каков вес страуса? (110)

1. **Работа в тетради**

- Запишите числа в порядке увеличения (1-ый вариант), в порядке уменьшения (2-ой вариант).

-Проверим написанное.

8, 11, 28, 70, 100, 110, 207, 366, 999.

-Оцените свою работу на данном этапе

- Какое самое большое число вы записали? (999)

- А есть ли числа больше? (Да)
- А какое число самое большое? ($\infty $)

- Самое большое число, которым оперируют современные математики, это 1 и 600 нулей. И называется оно **центиллионом**.

 **7) Сообщение цели урока**

 **-**Скажите а нужно ли ученным уметь сравнивать многозначные числа?

 -Да

 -Для чего это нужно?

 -....

 -А вы умеете сравнивать трехзначные числа?

 -...

 -А знаете ли вы алгоритм сравнения трехзначных чисел.

 -Нет

 -Тогда давайте вместе с вами его составим: сравним два числа 325 и 476. Какое число больше и почему? (476 потому что здесь больше разряд сотен)

 -Теперь сравним 325 и 376 (разряд сотен здесь одинаковый, значит сравниваем разряд десятков. В числе 376 больше разряд десятков, значит оно больше).

 - Сравниваем числа 325 и 321 ( здесь одинаковые разряды сотен и десятков , значит сравниваем разряд единиц. Он больше в числе 325, значит и само число тоже больше).

 Проверим алгоритм по учебнику( стр. 34).

**8) Физкультминутка**

Очень мы науку любим!
Шеей влево, вправо крутим.
Воздух – это атмосфера,
Если правда, топай смело.
В атмосфере есть азот,
Делай вправо поворот.
Так же есть и кислород,
Делай влево поворот,
Благородные есть газы.
Мы попрыгаем по классу.
Чем выше вверх, тем воздух реже.
Друг другу улыбнулись нежно!

**9) Работа с абаками**

**-**Покажите мне число, превосходящее число 567 количеством сотен,

-Меньшее числа 487 количеством десятков,
- Большее числа 981 по количеству единиц.

**10) Работа по учебнику (стр. 34 №1)**

(Ученик работает у доски с объяснением)

-Оцените свою работу на данном этапе.

**11) Опыт с картофелем**

 -У вас на партах лежат половинки картофеля и яблока. Капните на них капельку йода. Если цвет йода изменился, значит в образце есть крахмал. Изменился ли цвет йода на яблоке, а на картофеле?

 -Это говорит о том, что в картофеле есть крахмал.

 -Решим задачу:

 **Восьмую часть картофеля составляет крахмал. Это 20 грамм от общей массы клубня. Найдите массу картофеля.**

 Решение:

 20 \* 8 = 160(г)

 Ответ: 160 грамм масса картофеля.

**Дополните задачу, так, чтобы она решалась в 2 действия, зная, что яблоко на 30грамм легче.**

160-30=130(г)

Ответ: 160 грамм масса яблока.

Оцените свою работу на данном этапе

.

**12) Измерение площади фигуры**

-Часто ученым надо более детально рассмотреть предметы, которые невозможно увидеть глазами, тогда им на помощь приходит микроскоп. (прибор для получения увеличенного изображения) . Мы сейчас рассмотрим крыло пчелы под микроскопом. (Два ученика выходят к доске и рассматривают крыло под микроскопом).

 -На что похоже крыло пчелы?

 -Для того, чтобы все ученики класса смогли его рассмотреть я распечатала картинки крыла в увеличенном виде. Давайте найдем площадь крыла при помощи палетки. (Работа в парах).

**13) Дифференцированная работа**

 -Разобьемся на группы: биологи, зоологи, гидрологи.

|  |
| --- |
| **Биологи:**1. Сравни числа(<,>,=):

684 601393 516762 7601. Реши задачу:

За год лишайники вырастают на 5мм. Какой длины будут лишайники через 10 лет? Какой длины они достигнут через 14 лет?https://fs01.infourok.ru/images/doc/94/112283/img9.jpg |

|  |
| --- |
| **Зоологи:**1.Сравни числа(<,>,=):300+3 300­-3180+7 180-1405+30 405-52. Реши задачу:Синий кит за трое суток съедает 18 тонн пищи. Сколько тонн пищи съест кит за неделю?https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1101166/pub_5d1ddc225a15c200c0fb1548_5d1ddf263b4cd800adc747e4/scale_1200 |

|  |
| --- |
| **Гидрологи:**1.Сравни(<,>,=):400+(60-15) 300+(150-50)200-(40-38) 100+(90+8)900+(35-30) 900+15:32.Реши задачу:Гидролог забыл дома снаряжение для погружения под воду и решил воспользоваться камышинкой в виде трубочки для дыхания под водой. Сможет ли он пройти по дну водоёма, глубиной 2 метра, если его рост 1м 68 см, а длина камышинки 40 см?http://nindja-profy.tk/foto/nynda/103b353a413539_133e40314b3b3532_1a3e334238_3d35323834383c3e3a_1f3e343b383d-151.png |

Проверка работы

-Оцените свою работу на данном этапе.

**14) Итог урока**

 Игра «Да-Нет-ка»

1. В записи трехзначных чисел всегда есть три цифры (да)
2. Правда ли, что в числе 123 цифра 2 находится в разряде сотен? (Нет)
3. Правда ли, что число 123 больше числа 203? (Нет)
4. Правда ли, что трехзначные числа мы начинаем сравнивать с разряда сотен?(Да)
5. Правда ли, что если цифры у чисел в разряде сотен и десятков совпадают, то надо сравнивать разряды единиц? (Да)
6. Правда ли, что число 375 больше числа 365? (Да)
7. Трехзначное число всегда больше двухзначного(да)
8. Мы умеем сравнивать трехзначные числа?(да)

**5) Домашнее задание** (стр. 35 №1)

**16) Рефлексия**

-Продолжите фразу «Сегодня на уроке я узнал ....», « Я научился ....».

 -Покажите цветом свое впечатление от урока.

 -Спасибо за урок!

**Тема:** В научной лаборатории. Сравнение трёхзначных чисел.

**Тип урока**:  Урок «открытия» нового знания.

**Цель:** Формировать умение сравнивать трёхзначные числа. Совершенствовать умения записывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

**Задачи:**

1. Образовательные:

-познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел;

- закрепить знания устной и письменной нумерации;

- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

2. Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать познавательную активность, умение рассуждать;

3. Воспитательные:

-развивать коммуникативные навыки и навыки диалогического общения;

- обучать работе в парах, в группах и самостоятельно;

- воспитывать интерес к науке, изобретениям, желание проводить эксперименты, опыты;

- создавать дружескую атмосферу на уроке;